



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [school5i@edu.tgl.ru](mailto:school5i@edu.tgl.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании  
методического объединения учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор: А. П. Стариков

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00  
01.09.2022

Директор: Стариков А.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предметная область «Внеурочная деятельность»**

**Предмет (курс): «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

**Класс: 6б**

**Учитель: Савельева Ирина Степановна**

**Срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии с

- учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год;
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год.

Примерная рабочая программа по развитию учебно-познавательной деятельности (6 класс) составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебный предмет «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на развитие у обучающихся словесной речи, обучение монологической и диалогической речи. Основной *целью* освоения является достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего свободно понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и норм речевого этикета.

Учебная дисциплина «Развитие учебно-познавательной деятельности» предполагает работу с адаптированным и неадаптированным языковым материалом при постепенном увеличении количества входящих в речевой материал предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи.

Учебный предмет «Развитие учебно-познавательной деятельности» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

### **Цель обучения:**

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку.

## Главные задачи:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, обогащение лексикона словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;
- развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные) и включать в структуру продуцируемых рассказов элементы рассуждений; осуществлять раскрытие тем и микротем.

## Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Тематика	Количество часов	
		(I группа)	(II группа)
1.	Типы монологической речи.	2ч	2ч
2.	Текст и его признаки.	2ч	2ч
3.	Главное в тексте – идея, основная мысль.	2ч	2ч
4.	Повествовательный текст.	2ч	2ч
5.	Описание как тип речи.	2ч	2ч
6.	Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.	2ч	2ч
7.	Соединение типов речи в тексте.	2ч	2ч
8.	Стили речи. Разговорный стиль.	2ч	2ч
9.	Книжные стили. Научный стиль.	2ч	2ч
10.	Художественный стиль.	2ч	2ч
11.	Публицистический стиль.	2ч	2ч
12.	Официально-деловой стиль.	2ч	2ч
13.	Расширяйте свой словарь!	2ч	2ч

14.	Виды компрессии текста. Обобщение.	2ч	2ч
15.	Виды компрессии текста. Исключение.	2ч	2ч
16.	Виды компрессии текста. Упрощение.	2ч	2ч
17.	Итоговый урок.	1ч	1ч
<b>ИТОГО:</b>			<b>65ч</b>

## **Требования к результатам освоения.**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Владение разными видами речевой деятельности:***

##### **аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
- обладать способностью извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; обладать способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;
- уметь сопоставлять речевые высказывания с т.з. их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

### **говорение и письмо:**

- обладать способностью определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;
- уметь воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- уметь создавать тексты (устно, письменно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- обладать способностью правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- обладать способностью участвовать в общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- применять приобретённых знания, умения и навыки в повседневной жизни; обладать способностью использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания,

умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий ( УУД)**

### ***Регулятивные УУД:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;
- оценивать достигнутые результаты;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и находить наиболее эффективный способ;
- принимать решения в проблемной ситуации.

### ***Познавательные УУД:***

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

### ***Коммуникативные УУД:***

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать с позициями партнеров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Обучающиеся должны**

##### **уметь:**

- читать тексты, содержащие повествование, описание и рассуждение (90-100 слов); отвечать на вопросы по тексту кратко и развёрнуто;
- соблюдать при чтении основные средства выразительности: интонацию, паузы, логическое ударение, темп;
- пересказывать тексты (повествование и описание) с исходным объёмом не менее 100 слов сжато и подробно;
- составлять план к тексту (вопросный, простой, сложный, цитатный);
- составлять монологическое высказывание по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии по типам повествование и описание (объёмом не менее 50 слов);
- писать сочинение (повествование, описание) и с элементами рассуждения объёмом не менее 50 слов на заданную тему или по прочитанному тексту (литературному произведению);
- пользоваться в высказываниях вводными словами и конструкциями (в рамках изученного), выражающими отношение к обсуждаемому явлению;



- писать объявление, сообщение, небольшой доклад; уметь выступить с докладом, сообщением перед аудиторией;
- участвовать в диалоге (не менее 4-5 реплики);
- понимать и использовать в речи речевые конструкции со сложными предложениями (*в течение..., в продолжение..., на протяжении...* и др.);
- комментировать результат собственных действий и действий одноклассников после сравнения с правильным результатом и без сравнения с указанием причины ошибки (*Я сделал правильно (неправильно), потому что... Я ошибся, так как..., Я допустил ошибку, вследствие того что...*);
- выделять внутри предложения словосочетания по типам согласование, управление, примыкание;
- знать значение фразеологизмов (в рамках изученного) и использовать в речи;
- употреблять изученные части речи в заданной синтаксической роли (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия);
- понимать и использовать в речи отрицательные и неопределенные местоимения;
- составлять простые и сложные предложения; выделять грамматическую основу и второстепенные члены;
- классифицировать наречия (в рамках изученного) по значению (наречия образа действия, времени, места);
- образовывать с помощью приставок и суффиксов имена существительные, имена прилагательные, формы глаголов, наречия;
- выделять в тексте и использовать в речи однородные члены предложения;
- различать смысловые связи между частями сложных предложений с сочинительными союзами (и, а, но, да); использовать сложносочинённые предложения в речи;
- использовать в собственной речи средства связи между частями сложного предложения (союзы, союзные слова), а также средства связи предложений (местоимения, повтор слов, синонимы, в т.ч. контекстуальные);
- воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например: *начертить-отчертить-перечертить, заполнить-дополнить, добавить, сообщить, возразить, составить, поставить-переставить (местами)* и др.);
- воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

## **Критерии оценки устных ответов по развитию речи:**

- коммуникативная активность (умение инициировать диалог, использование реплик-стимулов, умение задавать уточняющие вопросы);
- знание речевого этикета и умение использовать его в процессе коммуникации с учётом участников общения;
- речевая грамотность, логичность и последовательность устного высказывания, выразительность, достаточная вынятность;
- использование известных (изученных) средств художественной выразительности, учебно-терминологической лексики, техника и выразительность чтения, достаточная вынятность речи;
- адекватное использование средств общения в зависимости от участников общения (слышащих, глухих, слабослышащих).

## **Дидактический материал.**

1. Сборник дидактических материалов по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов. М.Л. Глинкина. – Ковров: ООО «Гемма», 2017.
2. Русский язык. Самые сложные правила в таблицах и схемах. Е.А. Арбатова. – М.: Просвещение, 2011.
3. ОГЭ. Русский язык. Готовимся к Основному государственному экзамену. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Е.В. Бузина.– М.: Русское слово, 2018.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. В.Н. Пташкина. – М.: Учитель, 2011.
5. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Г.С. Меркин– М.: Русское слово, 2002.
6. Учимся писать изложения. Г.К. Лидман – Орлова. – М.: Дрофа, 2005.
7. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст. Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген – М.: Владос, 2015.
8. Пособие по развитию устной речи. С.В. Швецова – М.: ЭксмоООО, 2015.
9. Учимся понимать и строить текст. Н.А. Шапиро–М.: Первое сентября, 2002.
10. Русский язык. 5-9 классы. Игры на развитие речи. Л.Д. Лаппо, С.И. Львова – М.: Экзамен, 2012.

## **Справочная литература.**

1. Орфографический словарь – 41-е изд. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 1990.
2. Школьный орфографический словарь русского языка – 4-е изд. М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1999.

3. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка – 3-е изд., испр. и доп. Б.Т. Панов, А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1991.
4. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина – 2-е изд., дораб. М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. – М.: Просвещение, 1998.
5. Школьный словарь антонимов русского языка – 4-е изд. М.Р.Львов. – М.: Просвещение, 2000.
6. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – 4-е изд., дораб, В.В. Одинцов и др. – М.: Просвещение, 1999.
7. Школьный этимологический словарь русского языка. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Просвещение, 1997.
8. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. З.А. Потиха. – М.: Просвещение, 1998.
9. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд., перераб. А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1991.
10. Школьный словарь образования слов русского языка. М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1997.
11. Школьный фразеологический словарь русского языка. –3-е изд., перераб. – В.П. Жуков, А.В. Жуков. – М.: Просвещение, 1994.

### **Электронные образовательные ресурсы.**

1. <http://repetitor.1c.ru/> Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
5. <http://www.1september.ru/ru/> Газета «Первое сентября».
6. <http://all.edu.ru/> Все образование Интернета.
7. [claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов
8. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.
9. ([http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)). Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования.
10. ([http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)) Основные правила грамматики русского языка .

11. <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка.
12. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык».
13. <http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы.
14. <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари».